

PRITARTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2026 m. sausio 5 d. įsakymu Nr.Š1 - 2

PATVIRTINTA

Ukmergės r. Deltuvos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. sausio 6 d. įsakymu Nr.1-V

UKMERGĖS R. DELTUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Ukmergės r. Deltuvos pagrindinės mokyklos 2026–2028 metų strateginio plano tikslas – telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinti mokyklos viziją, kryptingai spręsti aktualias ugdymo problemas ir užtikrinti kokybišką, šiuolaikinį, į mokinio pažangą orientuotą ugdymą. Šiuo strateginiu periodu ypatingas dėmesys skiriamas trimis prioritetinėms kryptims: mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui, įtraukiojo ugdymo kokybei ir švietimo pagalbos prieinamumui bei šiuolaikiškos, saugios ir pozityvios mokymosi aplinkos kūrimui, atliepiant mokyklos demografinius, socialinius ir technologinius iššūkius.

Šis strategijos laikotarpis žymi naują etapą, kuriame numatoma:

- nuosekliai diegti įtraukiojo ugdymo principus visose ugdymo pakopose;
- stiprinti mokinių savarankiškumą ir asmeninės pažangos stebėseną;
- plėsti partnerystes su vietos bendruomene, Deltuvos seniūnija, socialiniais partneriais ir švietimo pagalbos institucijomis;
- modernizuoti ugdymo(si) aplinkas, plečiant informacinės ir komunikacinės technologijas (toliau – IKT) ir sensorinių erdvių naudojimą;
- plėtoti neformaliojo ugdymo įvairovę ir netradicines mokymosi formas;
- gerinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais bei stiprinti jų pedagoginį švietimą.

Mokyklos 2026–2028 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Ukmergės rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis.

Mokyklos strateginį planą rengė Ukmergės r. Deltuvos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 76-V sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų, atsižvelgta į mokyklos specifiką, bendruomenės narių pasiūlymus bei turimus išteklius.

II SKYRIUS ANKSTESNIŲ METŲ (2023–2025 METŲ) STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

Rengiant 2026–2028 m. strateginį planą įvertintas 2023–2025 m. plano įgyvendinimas – visi numatyti tikslai pasiekti. Mokykla dirbo pagal atnaujintas bendrąsias programas, stiprino mokymosi motyvaciją ir kūrė emociškai saugią aplinką.

1. Atnaujintas ugdymo turinys ir įtraukusis ugdymas:

- įgyvendinti atnaujinti ugdymo planai, mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose („Mokyklos pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“, „EdTech“, „DI akademija“);

- mokytojai taikė kompetencijomis grįstą ugdymą, aktyviuosius metodus, patyriminį mokymąsi, individualizavo užduotis (80 % mokytojų);

- vykdyta plati įtraukties stiprinimo programa: 90 % darbuotojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokymuose, sukurti individualūs pagalbos planai SUP mokiniams, užtikrinta specialistų pagalba;

- įrengtas sensorinis kambarys, nusiraminimo zonos, atnaujinta ugdymosi aplinka.

2. Mokymosi motyvacija ir mokinių pažanga:

- mokytojai taikė veiksmingas individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo strategijas, mokiniai įtraukti į įsivertinimą;

- pamokos planuotos diferencijuojant užduotis, taikant lankstų mokymąsi pagal gebėjimus;

- pagerėjo mokinių pažangumas – 5–10 kl. rezultatai per dvejus metus nuosekliai didėjo;

- skatintas patyriminis mokymasis, integruotos pamokos, dalyvauta olimpiadose, konkursuose, edukacijose, projektuose (STEAM, IT iššūkiai, meniniai ir kalbiniai konkursai);

- modernizuota mokymosi aplinka: 9 kabinetuose įdiegti interaktyvūs ekranai, įsigyta kompiuterių, skaitmeninių mokymosi aplinkų.

3. Emociškai saugi ir pilietiška mokyklos bendruomenė:

- įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo, smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos veiklos. 80 % mokinių dalyvavo prevencinėse ir sveikatinimo programose;

- bendradarbiauta su sveikatos specialistais, policija, lektorais; organizuotos paskaitos mokiniams, tėvams ir mokytojams;

- dalyvauta respublikiniuose protų mūšiuose, pilietinėse iniciatyvose, akcijose („Atmintis gyva, nes liudija“, „Knygų Kalėdos“);

- skatintas mokinių aktyvumas renginiuose, mokinių savivaldos vaidmuo, stiprinamos bendruomenės tradicijos.

III SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai:

Mokykla savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Ukmergės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Ukmergės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais bei Ukmergės r. Deltuvos pagrindinės mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais

Priimti nacionaliniai strateginiai susitarimai sudaro galimybes mokyklos lygmenyje nuosekliai įgyvendinti Lietuvos švietimo tikslus, apibrėžtus Nacionalinėje švietimo strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje, Mokyklų įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše ir kituose dokumentuose.

Geros mokyklos koncepcija apibrėžia aiškius susitarimus dėl mokyklos veiklos kokybės, akcentuoja kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui pagal jo galias ir poreikius, skatina bendruomenės narius siekti savitumo.

Ekonominiai veiksniai:

Mokykla finansuojama iš valstybės biudžeto ir savivaldybės biudžeto lėšų, tarptautinių organizacijų ir kitų šaltinių lėšų.

Mokykla gauna pajamas už turto nuomą, už savarankišką maitinimo organizavimą, teikiant maitinimo paslaugas ir už vaikų išlaikymą švietimo įstaigoje.

Rajone sudarytos sąlygos visiems mokiniams rinktis mokymo įstaigą didina grėsmę nesusidaryti minimaliam mokinių skaičiui, kad būtų galima formuoti klases.

Savivaldybės skiriamos aplinkos lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių. Steigėjo skiriamas didesnis finansavimas sudarytų galimybę atnaujinti ugdymo aplinką.

Gaunamos lėšos naudojamos racionaliai ir tikslingai, daugumą darbų atlieka patys mokyklos darbuotojai, Deltuvos seniūnijos darbuotojai. Mokyklos bendruomenė inicijuoja materialinės bazės atnaujinimą savo jėgomis, kuria patrauklias edukacines aplinkas ir erdves mokiniams.

Mokykla, ieškodama galimybių pritraukti papildomų lėšų, dalyvauja šalies, savivaldybės projektuose, panaudoja rėmėjų lėšas.

Socialiniai veiksniai:

Mokyklos veiklai įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika, rajono ir seniūnijos socialiniai veiksniai, gimstamumo mažėjimas sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą. Neigiamos demografinės tendencijos daro įtaką klasių komplektavimui.

Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. 2025 metų rugsėjo 1 d. mokykloje mokomi 25 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokiniai. Bendras mokinių skaičius nekinta. Šiuo metu mokosi 92 mokiniai, iš jų: 45 mergaitės ir 47 berniukai. Ikimokyklinio ugdymo grupės lanko 17 vaikų.

Mokykloje daugėja mokinių iš socialiai pažeidžiamų šeimų, stokojančių socialinių įgūdžių, turinčių elgesio problemų. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių, atkreipiant dėmesį į mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalųjį švietimą. Mokyklos bendruomenė dalinasi sukaupta patirtimi, mokosi naujų problemų sprendimų būdų.

Sprendžiant iškilusias problemas aktyviai bendradarbiaujama su Deltuvos seniūnijos socialiniais darbuotojais, Ukmergės socialinių paslaugų centro socialiniais darbuotojais, atvejo vadybininkais.

Technologiniai veiksniai:

Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) tampa neatsiejama ugdymo proceso ir rezultatų dalimi: leidžia keisti mokymo(si) būdus, metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, pagreitina bendravimą, išplečia informacijos prieinamumo galimybes, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui bei mokytojų kvalifikacijai ir jos kėlimo būdams (nuotoliniai mokymai, kursai, vaizdo pamokos).

Mokykloje yra informacinių technologijų kabinetas, visuose mokomuosiuose kabinetuose yra interneto prieiga ir nešiojami arba stacionarūs kompiuteriai. Mokomieji kabinetai aprūpinti projektoriais, yra 10 interaktyvių ekranų. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams įrengtas sensorinis kambarys, interaktyvios grindys, 1-10 klasių mokiniams taip pat įrengtas sensorinis kambarys, poilsio zonos, nusiramino nameliai. Kompiuterinė technika sparčiai sensta, nebeatitinka greitai besivystančių technologijų techninių parametrų ir neleidžia pasinaudoti jų teikiamomis galimybėmis ugdymo procese. Riboti finansiniai ištekliai trukdo atnaujinti turimą technologinių priemonių bazę, diegti ir panaudoti siūlomas šiuolaikines elektronines mokymo priemones.

Mokykloje naudojamos informacinės sistemos: mokinių ir mokytojų registrai, duomenų perdavimo sistema „KELTAS“, buhalterinės apskaitos programa, el. dienynas „Mano dienynas“, Švietimo valdymo sistema ŠVIS, mokyklos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – IQES Online Lietuva instrumentas, administracinė informacinė dokumentų valdymo sistema „Kontora“.

Mokykla turi spartų šviesolaidinį internetinį ryšį ir belaidį Wi-fi ryšį.

Mokyklos bendruomenės bendravimui ir bendradarbiavimui naudojamos socialinių tinklų uždarosios ir atvirosios grupės.

Edukaciniai veiksniai:

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgyja vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą ir tai padeda mokyklai augti kaip mokslo bendruomene, taip pat užtikrina sąlygas sėkmingam mokytojų ir mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui bei mokymo kokybės gerinimui. Ugdymo procese išnaudojamos muziejų ir kitos edukacinės programos. Iš paramos lėšų pagal galimybes kuriama patraukli ugdymosi aplinka. Mokykla inicijuoja ir taiko efektyvias bendravimo ir bendradarbiavimo formas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais. Mokykloje veikia neformaliojo švietimo užsiėmimai, kuriama palanki socialinė emocinė aplinka, organizuojami tėvų švietimo renginiai, edukacijos mokytojams, mokiniams.

Mokykloje teikiama socialinė pedagoginė, pedagoginė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. Vaiko gerovės komisija telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Psichologo ir logopedo pagalba teikia Ukmergės švietimo pagalbos tarnybos specialistai, bendradarbiaujama su „Ryto“ ugdymo centro konsultavimo skyriumi, LASUC.

Mokykloje vystoma įvairi neformaliojo ugdymo veikla. Mokiniai dalyvauja įvairiuose renginiuose, šventėse, parodose, varžybose, konkursuose. Mokykloje puoselėjama mokinių gabumai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Ugdymo procese panaudojamos Kultūros paso, Skaitmeninio raštingumo lėšos.

STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS (SSGG matrica)

Stiprybės	Silpnybės
Pakankamai aukštos kvalifikacijos ir kompetentinga mokytojų bendruomenė. Mokytojai pažįsta mokinius nuo ikimokyklinio ugdymo grupės, todėl žinomos jų galimybės ir lūkesčiai. Mokiniam sudarytos tinkamos sąlygos augti kaip asmenybėms, pažinti savo gabumus, orientuotis į tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Siuolaikinių priemonių panaudojimas padeda mokiniams siekti ugdymosi tikslų. Mokytojų kryptingas mokymasis ir kolegiali pagalba bendradarbiaujant. Stiprus ryšys su vietos bendruomene, seniūnija, kultūros centru, biblioteka. Dauguma mokytojų – aktyvūs kaitos procesų dalyviai. Veiklų viešinimas virtualioje aplinkoje. Įrengtos modernios sensorinės ir emocinio stabilizavimo erdvės. Efektyvus bendradarbiavimas su Švietimo pagalbos tarnyba ir „Ryto“ ugdymo centru.	Sisteminis mokinių poreikių pažinimas ir duomenimis grįstas ugdymo planavimas. Vertinimo kriterijų taikymas matuojant mokinių pasiekimus pamokoje pagal iškeltą uždavinį. Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija. Mokinių abejingumas, valios ir ryžto stoka, greito rezultato siekimas, negebėjimas keltis tikslų ir uždavinių. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas (psichologo, logopedo, spec. pedagogo). Nepakanka mokinių saviraiškos poreikius tenkinančių veiklų mokykloje.
Galimybės	Grėsmės
Neformaliojo švietimo veiklų įvairovės plėtra. Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose.	Mažėjantis gimstamumas seniūnijoje. Greita DI plėtra didina riziką, kad mokiniai nesavarankiškai atliks užduotis, silpnės kritinis mąstymas.

Edukacinių aplinkų gerinimas, mokyklos erdvių pritaikymas mokinių poilsui pertraukų metu. Papildomas privačių asmenų ir organizacijų lėšų pritraukimas įgyvendinant įvairius projektus. Naudotis kitų institucijų siūlomomis edukacinėmis programomis. Ugdymo proceso kokybės gerinimas, naudojant modernias mokymo priemones, IKT, Dirbtinis intelektas (toliau – DI), virtualiąją mokymosi aplinką. Organizuoti įtraukias integruotas projektines veiklas. Tobulinti tėvų pedagoginį švietimą. Aktyvinti tėvų įtraukimą į mokyklos veiklas.	Didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir elgesio sutrikimų, skaičius. Nepalanki įstatyminė bazė užtikrinant realią tėvų atsakomybę už vaiko priežiūrą ir auklėjimą. Mokinių išvykimas mokytis į miesto mokyklas, gimnazijas. Lėšų ugdymui ir aplinkos modernizavimui trūkumas. Švietimo politikos nestabilumas kaimo mokyklų atžvilgiu.
--	---

IV SKYRIUS VIZIJA IR MISIJA

Vizija

Deltuvos pagrindinė mokykla – saugi, įtrauki ir bendruomeniška mokykla, kurioje kiekvienas mokinys pasiekia asmeninę pažangą, o šiuolaikiška aplinka ir partnerystė su šeima skatina augimą ir lyderystę.

Misija

Mokykla – nuo ikimokyklinio iki pagrindinio ugdymo teikianti įtraukią, saugią ir bendruomenišką ugdymosi aplinką, kurioje kiekvienas mokinys, bendradarbiaujant su šeima ir vietos bendruomene, skatinamas siekti asmeninės pažangos ir sėkmės.

Vertybės

Nuolatinis mokymasis ir kompetencijų ugdymas, bendrystė ir pasitikėjimas, pagarba ir tolerancija, asmeninis tobulėjimas.

V SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Strateginis tikslas
Stiprinti mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į individualius mokinių skirtumus, skatinant mokinių savarankiškumą, siekiant pažangos, atitinkančios kiekvieno vaiko ugdymosi galias.
Uždaviniai:
1. Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą.
2. Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
3. Skatinti partnerystę su vaiko šeima, naudojant patrauklias, abipusiai priimtinas bendravimo ir bendradarbiavimo, informacijos teikimo formas.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:

- 1.1. Pamokose mokytojai užduotis, namų darbus diferencijuos, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, sieks, kad kiekvienas mokinyas pasiektų rezultatų pagal savo gebėjimus, darbo spartumą. Mokiniai gebės, padedant mokytojui kelti, diferencijuotus mokymosi uždavinius.
- 1.2. Mokiniai įsivertins ir įvertins kitų darbo rezultatus, grįžtamasis ryšis panaudojamas mokinių pažangai.
- 1.3. Kiekvienas 1-10 klasių mokinyas pildys savo asmeninės pažangos lapus ir kas pusmetį aptars savo rezultatus su klasės auklėtoju ir tėvais.
- 1.4. Mokytojai aktyvins mokymą(si) virtualioje erdvėje – taikys mokomąsias skaitmenines programas, elektronines pratybas.
- 1.5. Bent kartą per mokslo metus mokiniai poromis ar grupėmis rengs kūrybinį, projektinį ar tiriamąjį darbą.
- 1.6. Organizuojant mokymą mokytojai teiks pirmenybę vaikų patirtiniam ugdymui, integruotų, netradicinių pamokų kitose erdvėse organizavimui, palankios aplinkos sudarymui, strategijų diegimui, kurios ugdo vaikų žingeidumą, eksperimentavimą, kritinį mąstymą.
- 2.1. Bendradarbiavimas su Ukmergės Senamiesčio progimnazija. Vyks pamokos laboratorijoje, 3D klasėje, technologijų kabinete, lauko kupolo erdvėje.
- 2.2. Bendradarbiavimas su Veprių mokykla-daugiafunkciu centru. Vyks užsiėmimai stovyklos erdvėje.
- 2.3. Bendradarbiavimas su „Ryto“ ugdymo centru. Konsultavimo paslaugas gaus specialiųjų poreikių mokiniai.
- 2.4. Organizuojamos pamokos Panevėžio regioninio STEAM atviros prieigos centre, Utenos regioninio STEAM atviros prieigos centre.
- 3.1. Darbo grupė atliks tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikių ir lūkesčių tyrimą per klasių susirinkimus, individualius pokalbius, IQES online.
- 3.2. Tėvai (globėjai, rūpintojai) supažins su naujausiais mokyklos dokumentais.
- 3.3. Klasių auklėtojai, mokyklos administracija organizuos tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, reguliariai informuos apie mokinių pasiekimus.
- 3.4. Organizuojamos tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo veiklos: paskaitos, individualūs pokalbiai, diskusijos.
- 3.5. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitrauks į mokyklos gyvenimą, projektus, akcijas, talkas.

Laukiami rezultatai:

90% mokytojų įgis kompetencijų, veiksmingai padedančių išmokyti ir paskatinti mokinius mokytis, gebės atpažinti ir organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių. Lanksčiai ir kūrybiškai taikomos mokymo strategijos paskatins ir įgalins 90% mokinių mokytis, planuoti ir siekti individualios pažangos. Mokiniai išmoksta įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus, grįžtamasis ryšis panaudojamas mokinių pažangai. Stebėtų pamokų analizė rodys, kad, padedant mokytojams, 90 proc. mokinių gebės išsikelti diferencijuotus mokymosi uždavinius. Per mokslo metus 100 procentų mokinių, pildydami individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankus, analizuos savo asmeninę ūgtį, gaus tikslinę pagalbą.

80 proc. mokinių poromis arba grupėmis bent kartą per mokslo metus rengs kūrybinį, projektinį ar tiriamąjį darbą, kuris užtikrins mokinių žinių tvarumą.

80 proc. mokytojų teikia pirmenybę vaikų patirtiniam ugdymui, integruotų, netradicinių pamokų kitose erdvėse organizavimui, palankios aplinkos sudarymui, strategijų diegimui, kurios ugdo vaikų žingeidumą, eksperimentavimą, kritinį mąstymą.

90 proc. mokytojų aktyvins mokymą(si) virtualioje erdvėje – taikys mokomąsias skaitmenines aplinkas, elektronines pratybas.

Tinklaveikoje su Senamiesčio progimnazija išnaudojama progimnazijos observatorijos edukacijos fizikos, geografijos pamokose, gamtos mokslų pamokose. Vyksta pamokos laboratorijoje, 3D klasėje,

technologijų kabinete, lauko kupolo erdvėje. Vyksta užsiėmimai Veprių mokyklos-daigiafunkcio centro stovyklos erdvėse. Konsultavimo paslaugas „Ryto“ ugdymo centre gauna specialiųjų poreikių mokiniai.

Teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, didelis dėmesys teikiamas vaikams, turintiems mokymosi sunkumų ir stokojantiems motyvacijos. Mokykloje sukurta pagalbos šeimai ir mokiniui sistema padeda spręsti iškilusias problemas bei siekiant mokymosi pažangos. 30 proc. vaikų gebės atpažinti ir formuluoti įvairias aplinkos problemas, įvertins jų sprendimo galimybes ir būdus naudodamiesi šiuolaikinėmis technologijomis.

Mokykloje analizuojami Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau – NMPP). Nepasiekusiems patenkinamo lygio mokiniams, teikiama pagalba, sudaromos sąlygos siekti geresnių rezultatų mokomojo dalyko srityse.

Taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais), pristatomos, veiklos, kuriose dalyvaus mokyklos mokiniai. Ne mažiau kaip 75 procentai tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitrauks į vaiko asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną, dalyvaus trišaliuose pokalbiuose, mokyklos atliekamose apklausose, tyrimuose. Tėvai susidomės mokyklos gyvenimu, įsitrauks į bendras veiklas, akcijas, projektus, renginius, šventes.

2. Strateginis tikslas

Įgyvendinti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir sukurti psichologiškai ir emociškai saugią aplinką.

Uždaviniai:

1. Tęsti ir kurti naujas formas, skatinančias bendruomenės narių bendrystę, gerinančias socialinį emocinį klimatą.

2. Sudaryti palankias sąlygas aktyviam ugdymui(si) kuriant pozityvią emocinę aplinką, skatinančią mokinių atsakomybę, lyderystę, savivaldą.

3. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą, mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.

Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:

1.1. Tyrimo „Mokyklos ir klasių mikroklimatas“ atlikimas ir rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.

1.2. Mokyklos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų peržiūra, atnaujinimas.

1.3. Mokinių elgesio taisyklių, bendrųjų susitarimų reguliarius priminimas pamokų, klasių valandėlių ir įvairių veiklų metu.

1.4. Projektų, skirtų emocinei aplinkai mokykloje gerinti, rengimas, įgyvendinimas, prevencinių programų vykdymas.

1.5. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas. Švietimo pagalbos tarnybos specialistai ir „Ryto“ ugdymo centro konsultavimo komandos pagalbos teikimas spec. poreikių turintiems mokiniams, rekomendacijų teikimas mokyklos bendruomenei. Sukurtos naujos erdvės, pritaikomos mokinių emocinei būsenai gerinti.

1.6. Įtraukiojo ugdymo gerą patirtimi naudojamas visoms rajono ugdymo įstaigoms prieinamoje Švietimo pagalbos tarnybos informacinėje bazėje „Ukmergės mokyklos 24/7“ ir praktinių atvirų užsiėmimų metu.

1.7. Tęsiamas projektas su Jaunimo laisvalaikio centru „Jaunimo darbuotojas mokykloje“.

2.1. Dalyvavimas bendrose veiklose su visuomenės sveikatos priežiūros specialistais, dalyvavimas sportinėse veiklose, skatins sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.

2.2. Apskritojų stalo diskusijų organizavimas sėkmių ir problemų aptarimui.

2.3. Dalyvavimas vaikų užimtumo atostogų metu programose, savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektuose.

2.4. Tikslingas tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių švietimas žalingų įpročių prevencijos klausimais.

3.1. Informacijos skelbimas mokyklos tinklapyje, tinklapyje „Švietimas koja kojon“ ir socialiniame tinkle Facebook.

- 3.2. Tradicinių mokyklos renginių organizavimas.
- 3.3. Valstybinių švenčių, minėjimų ir pilietinių akcijų organizavimas, dalyvavimas pilietinio ugdymo projektuose, įtraukiant visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus.
- 3.4. Dalyvavimas Deltuvos bendruomenės, Ukmergės kultūros centro Deltuvos filialo veiklose, bendradarbiavimas su Senamiesčio progimnazija, Veprių mokykla-daugiafunkciu centru.

Laukiami rezultatai:

100 proc. 1-10 klasių mokinių dalyvaus tyrime „Mokyklos ir klasių mikroklimatas“. Atlikto tyrimo rezultatai leis laiku suteikti savalaikę pagalbą mokiniams. Stebimos ir analizuojamos mokyklos ir klasių mikroklimato tendencijos panaudojamos inicijuojant vidinius tyrimus. 80 procentų mokyklos bendruomenės mano, kad mikroklimatas pagerėjo, vyrauja bendradarbiavimas ir partnerystė.

Gerinant mokinių emocinę savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybes į kasdienį mokyklos gyvenimą, didžiausias dėmesys bus sutelktas į bendrų susitarimų laikymąsi, atsakomybę ir pozityvios aplinkos mokykloje kūrimą. Pagrindinis akcentas mokykloje – parengtos aiškos taisyklės klasėse, pamokose. Mokykloje skatinamas bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba. Klasėse stebimas pozityvus mikroklimatas, mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, pateiktos rekomendacijos dėl mokinių, turinčių elgesio problemų. Siekiant sklandesnės 5 klasės mokinių adaptacijos organizuoti klasės auklėtojos ir pradinių klasių mokytojos taip pat dalykų mokytojų ir tėvų susirinkimai.

Siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą daugiau dėmesio skiriama streso valdymui. 80 proc. mokytojų išklausus streso valdymo mokymus, tobulins socialines ir emocines kompetencijas ugdymo srityje.

Sudaromos saugios sąlygos mokiniams įgyti reikalingas dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokyklos erdvės pritaikomos mokinių poilsiui ir užimtumui – stalo žaidimai, organizuojamos mokinių socialinės veiklos, kuriant jaukią mokyklos aplinką: savitvarka, aplinkos tvarkymo(si) akcijos, projektai. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais.

Peržiūrėjimas mokyklos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų ir jų atnaujinimas leidžia susitarti ir garantuoja visų bendruomenės narių aiškias elgesio normas, fizinį ir emocinį saugumą.

Švietimo pagalbos tarnybos specialistų ir „Ryto“ ugdymo centro konsultavimo komandos pagalbos teikimas spec. poreikių turintiems mokiniams, rekomendacijų teikimas mokyklos bendruomenei – gerins mokinių emocinę būseną, mokytojai gaus tinkamas rekomendacijas.

90 procentų mokinių dalyvauja prevencinėse, sveikatą stiprinančiose programose, socialiniuose, pilietinio ugdymo projektuose, akcijose ir kitose veiklose. Organizuojami ne mažiau, kaip du sveikatos renginiai, ne mažiau kaip trys paskaitos sveikos gyvensenos tema, vykdomas projektas „Ukmergės rajono dvarai: praeitis ir dabartis“.

70 procentų mokytojų naudojasi įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi rajono ugdymo įstaigoms prieinamoje Švietimo pagalbos tarnybos informacinėje bazėje „Ukmergės mokyklos 24/7“ ir praktinių atvirų užsiėmimų metu.

Atsiranda didesnis susidomėjimas projektu su Jaunimo laisvalaikio centru „Jaunimo darbuotojas mokykloje“. 70 proc. mokinių įsijunks į šio centro organizuojamas veiklas mokykloje.

Įgyvendinama karjeros ugdymo programa – 50 procentų mokinių dalyvauja edukacinėse veiklose, skirtose savęs pažinimo ir karjeros klausimais.

Bendradarbiavimas su savivaldybės mokyklomis, Deltuvos seniūnija ir bendruomene, kitais socialiniais partneriais, nevyriausybinėmis organizacijomis, stiprina tarpinstitucinį bendravimą ir partnerystę.

Pagalbos mokiniui specialistai, suderinę poreikį su klasių auklėtojais, organizuoja užsiėmimus mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso

įveikimo, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis. Organizuojamos Apskritojo stalo diskusijos sėkmių ir problemų aptarimui, refleksijai.

Reguliarūs klasių seniūnų, mokinių tarybos susitikimai su administracijos atstovais, reguliariai organizuojami klasių informaciniai – organizaciniai ir prevenciniai tėvų susirinkimai, tėvų konsultavimo ir trišalių pokalbių dienos leidžia išsiaiškinti esamas problemas, jų sprendimo būdus. Mokyklos veikla reprezentuojama mokyklos tinklapyje, socialiniuose tinkluose Facebook, „Švietimas koja kojon“.

3. Strateginis tikslas

Šiuolaikiškos ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas

Uždaviniai:

1. Įsigyti mokinių tyrinėjimams, eksperimentams, patirtiniam mokymui, sensoriniam lavinimui ir kitiems mokomiesiems dalykams reikalingų priemonių. būtinų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartą.

2. Turtinti esamas mokyklos erdves ir tikslingai jas naudoti, skatinant mokinių iniciatyvas.

3. Patobulinti saugumą garantuojančią mokyklos aplinką.

1.1. Atlikus turimų būtinų mokymosi priemonių įsivertinimą mokytojai ir mokiniai bus aprūpinami tyrinėjimams, eksperimentams, patirtiniam mokymui, sensoriniam lavinimui ir kitiems mokomiesiems dalykams reikalingomis priemonėmis.

Interaktyvių priemonių įsigijimas ir naudojimas pamokose. Kompiuterinės įrangos atnaujinimas.

2.1. Naujų erdvių poilsui ir bendravimui įrengimas ir esamų atnaujinimas.

2.2. Laisvalaikio erdvėse esančių sienų dekoravimas.

3.1. Bus užtikrintas mokinių saugumas.

Laukiami rezultatai:

Atlikus turimų būtinų mokymosi priemonių įsivertinimą mokytojai ir mokiniai aprūpinami tyrinėjimams, eksperimentams, patirtiniam mokymui, sensoriniam lavinimui ir kitiems mokomiesiems dalykams reikalingomis priemonėmis. Per tris metus kasmet įsigijant iki 10 procentų būtinų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas atitinkančius standartus. Kasmet įsigijamos EDUKA licencijos, atnaujinama kompiuterinė įranga. Atnaujinta kompiuterinė įranga pajvairins pamokų turinį.

Snesorinis kambarys papildomas reikalingomis priemonėmis, leis pagerinti švietimo pagalbos teikimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Įrengtos viena arba dvi laisvalaikio erdvės poilsui ir bendravimui mokyklos vidaus patalpose. 80 proc. mokinių naudoja šias erdves poilsio, bendravimo tikslams. Kasmet tobulinamas poilsio erdvių funkcionalumas, gerės mokinių emocinė būsena, gebėjimas susikaupti, nusiraminti. Mokinių užimtumui gerinti ir aktyvumui skatinti įsigyta įvairių priemonių: du treniruokliai, įvairių žaidimų.

Mokyklos antrame aukšte dekoruojamos sienos – į dekoravimą įtraukiant mokyklos mokinius, mokinčius piešti. Laiptai į antrą aukštą dekoruoti daugybės lentele.

Mokyklos koridoriuose įrengtos vaizdo kameros padės mokiniams jaustis saugiai ir užtikrins saugumą.

VI SKYRIUS

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ

1. Strateginis tikslas Stiprinti mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į individualius mokinių skirtumus, skatinant mokinių savarankiškumą, siekiant pažangos, atitinkančios kiekvieno vaiko ugdymosi galias.

Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2026	2027	2028	

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą.	Direktorė, Mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, Projektų lėšos Paramos lėšos	1000	1000	1000	
2. Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	Direktorė, Mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai	-	-	-	
3. Skatinti partnerystę su vaiko šeima, naudojant patrauklias, abipusiai priimtinas bendravimo ir bendradarbiavimo, informacijos teikimo formas, informavimo būdus.	Direktorė, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos	500	500	500	

2. Strateginis tikslas Įgyvendinti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir sukurti psichologiškai ir emociškai saugią aplinką.

Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2026	2027	2028	
1. Tęsti ir kurti naujas formas, skatinančias bendruomenės narių bendrystę, gerinančias socialinį emocinį klimatą.	Direktorė, Mokytojai, Klasių auklėtojai, Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, Projektų lėšos	400	500	500	
2. Sudaryti palankias sąlygas aktyviam ugdymui(si) kuriant pozityvią emocinę aplinką, skatinančią mokinių atsakomybę, lyderystę, savivaldą.	Direktorė, Mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, Projektų lėšos	500	500	500	
3. Puoselėti savitą mokyklos kultūrą, mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.	Direktorė, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	300	300	300	

3. Strateginis tikslas Šiuolaikiškos aplinkos kūrimas.

1. Įsigyti mokinių tyrinėjimams, eksperimentams, patirtiniam mokymui, sensoriniam lavinimui ir kitiems mokomiesiems dalykams reikalingų priemonių. būtinų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas	Direktorė	Mokymo lėšos, Projektų lėšos, Paramos labdaros lėšos	2000	2000	1000	
---	-----------	--	------	------	------	--

įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartą.						
2. Turtinti esamas mokyklos erdves ir tikslingai jas naudoti, skatinant mokinių iniciatyvas.	Direktorė, Ūkvedė, Dailės mokytoja, Darbininkas	Paramos labdaros lėšos, Savivaldybės lėšos, Žmogiškieji ištekliai	300	300	300	
3. Bus užtikrintas mokinių saugumas.	Direktorė	Savivaldybės lėšos	2000	-	-	

VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Igyvendinant mokyklos strateginį planą dalyvauja visa bendruomenė. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio planavimo darbo grupė pasibaigus mokslo metams analizuoja strateginių tikslų bei uždavinių įgyvendinimą ir analizės rezultatus pristato mokyklos bendruomenei. Visi bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti strategijos įgyvendinimą, teikti siūlymus. Mokyklos direktorius, mokytojų taryba užtikrina strateginio plano ir metinio veiklos plano, ugdymo plano dermę, stebi ir įvertina, ar strateginiame plane numatytos priemonės tikslams pasiekti yra efektyvios. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, strategija aptariama kasmet. Tai atlieka strateginio planavimo darbo grupė.

PRITARTA

Deltuvos pagrindinės mokyklos tarybos

2025 m. gruodžio 11 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.4